

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ ИСКУССТВ»**

Кафедра инструментального исполнительства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ»**

**Специальность:
53.05.01 Искусство концертного исполнительства
Специализация Фортепиано**

**Квалификация выпускника:
Концертный исполнитель. Преподаватель**

**Уровень образования: специалитет
Форма обучения: очная**

РПУД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва – 2026

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Антонова Ю. П., профессор, профессор кафедры инструментального исполнительства

Калицкий В. В., к.филол.н., профессор, профессор кафедры инструментального исполнительства

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№10 от 29.05.2026

Содержание:

1. Аннотация дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Аннотация дисциплины

Специальному классу принадлежит ведущая роль в процессе формирования профессиональной творческой личности, подготовленной к будущей практической деятельности.

Фортепианная школа на протяжении многих лет является неотъемлемой частью отечественной и мировой культуры, поэтому в настоящее время особенно актуальной представляется проблема сохранения традиций и дальнейшего её совершенствования.

При составлении программы учитывалась специфика подготовки студентов-пианистов в специализированном ВУЗе, где высшее образование получают студенты с ограничением в физическом развитии.

Целью освоения специальной дисциплины является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных пианистов, владеющих профессиональными навыками игры на фортепиано, методами работы над музыкальным произведением, обладающих знанием музыкально-стилистических эпох, индивидуальных особенностей различных исполнительских школ и направлений, опытом публичных сольных и ансамблевых выступлений.

Задачами, реализуемыми в пределах курса, являются:

1. воспитание высокообразованной творческой личности, способной к максимально полному самовыражению в исполнительской и преподавательской деятельности, что является основой успешной профессиональной и социальной адаптации;
2. развитие музыкального мышления обучающегося, его творческую самостоятельность, преодоление тем самым определённой инертности как следствие имеющихся психологических барьеров;
3. всесторонне гармоничное развитие личности студента с ограниченными физическими возможностями, его творческого и интеллектуального потенциала;
4. формирование практических навыков самостоятельного разучивания и анализа фортепианных произведений с использованием технических средств обучения.

Задача преподавателя по специальности – самостоятельно определять художественные цели и находить исполнительских средств для их достижения.

В специальном классе разрабатывается и совершенствуется весь профессионально-исполнительский комплекс, включающий не только владение игрой на фортепиано на высоком художественно-эстетическом уровне, но и зрелость, и самостоятельность мышления, творческую инициативу, высокий уровень культурного развития. Важнейшая задача преподавателя по специальности в условиях специализированного ВУЗа – всесторонне и гармоничное развитие личности студента с ограниченными физическими возможностями, его интеллектуального и творческого потенциала, психоэмоциональное раскрепощение при бережном отношении к обучающемуся. Не менее важной задачей педагога по специальности – научить студента самостоятельно определять художественные цели и находить исполнительские средства их достижения.

Ясное понимание содержания, формы, гармонического строения, фразировки, музыкального языка, артикуляции, педализации – все эти исполнительские задачи студент учится решать самостоятельно под руководством преподавателя по специальной дисциплине.

Процесс обучения подразумевает последовательное развитие способностей студента, формирование фундаментального комплекса знаний и навыков на основе изучения необходимого объёма музыкального материала, который определяется преподавателем самостоятельно с учётом специфики физических отклонений в развитии молодого пианиста и должен характеризоваться стилистическим и жанровым разнообразием.

Пройденный учебный материал фиксируется в индивидуальном плане студента, который рассчитан на пятилетний курс обучения по программе специалитета.

Воспитание музыканта-пианиста подразумевает значительную роль концертно-исполнительской практики. Наряду с концертными выступлениями, следует шире использовать все формы исполнительской деятельности (фестивали, конкурсы), что, несомненно, способствует совершенствованию мастерства и закреплению навыков, полученных в специальном классе.

В условиях специализированного ВУЗа концертно-исполнительская деятельность студентов связана с рядом объективных психологических и физических трудностей, в преодолении которых самую непосредственную роль играет преподаватель по специальной дисциплине.

Формирование пианиста-преподавателя в специальном классе предусматривает различные виды педагогической практики:

1. обсуждение в классе проблем учебно-методического характера;
2. привлечение к ассистентской практике студентов старших курсов;
3. анализ совместно прослушанных выступлений и записей исполнителей.

Студенты, прошедшие полный курс обучения, допускаются до сдачи итоговой государственной аттестации, включающей в себя следующие экзамены:

1. Исполнение сольной концертной программы;
 2. Выступление в качестве концертмейстера;
 3. Исполнение концертной программы в составе камерного ансамбля;
- Защита выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Период формирования компетенции	Виды контроля и этапы освоения компетенций
ПК-2 Способен исполнять музыкальное произведение ярко, артистично, виртуозно, воссоздавать художественные образы музыкального произведения в соответствии с замыслом композитора	Знать: специфику технической средств выразительности; обширный концертный репертуар; основную научно-методическую литературу по вопросам исполнительства и педагогики Уметь: анализировать степень технической сложности произведения и находить пути преодоления возникающих проблем; использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста; психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы; использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения; применять теоретические знания в исполнительской деятельности; пользоваться специальной литературой Владеть: навыками канцерного исполнения программы различного уровня сложности; комплексом технических средств для воплощения художественного образа; закономерностями	1 – 10 семестры	Текущая и промежуточная аттестация согласно УП и ФОС по дисциплине

	развития технических и художественных средств выразительности		
ПК-5 Способен демонстрировать умения озвучивать нотный текст, содержащий приемы современной нотации	Знать: основной современный концертный репертуар; основные этапы развития музыкального искусства: стилистические, драматургически-выразительные, технологические и т.д. особенности; научно-методические разработки по вопросам современной нотации и композиторской технике; Уметь: свободно ориентироваться в вопросах музыкального исполнительства, самостоятельно делать исполнительский анализ произведения, используя разнообразные источники музыкальной информации Владеть: навыками использования на практике полученных теоретических знаний; принципами работы над концертным репертуаром различных стилистических направлений и исторических эпох; навыками использования на практике полученных теоретических знаний; приемами современной нотации	1 – 10 семестры	Текущая и промежуточная аттестация согласно УП и ФОС по дисциплине
ПК-6 Способен определять этапы подготовки к концертному выступлению как составной части самостоятельной работы над концертным репертуаром	Знать: специфику подготовки к сценическому выступлению; об основных этапах подготовки к концертному выступлению; Уметь: анализировать особенности психо-физического состояния на этапе сценического выступления; ориентироваться в возможных нестандартных ситуациях: формулировать основные задачи репетиционного и предконцертного периодов; Владеть: комплексом технически-выразительных исполнительских средств; разнообразными способами коррекции сценического волнения; навыками самостоятельно избирать методы работы над музыкальным произведением.	1 – 10 семестры	Текущая и промежуточная аттестация согласно УП и ФОС по дисциплине
ПК-8 Способен демонстрировать умение работать с нотным текстом различной сложности	Знать: основные принципы и этапы работы над музыкальным произведением; особенности изложения музыкального текста в стилях композиторов различных эпох Уметь: самостоятельно работать над музыкальным произведением с целью создания высокохудожественной интерпретации в концертном исполнении произведений различных стилей и жанров; самостоятельно преодолевать технические трудности в изложении исполняемых произведениях Владеть: навыками осмысленного прочтения нотного текста.	1 – 10 семестры	Текущая и промежуточная аттестация согласно УП и ФОС по дисциплине

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина «Специальный инструмент» изучается в 1-10 семестрах на протяжении всего периода обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами в процессе освоения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак.ч.)	Семестр									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	64(2304)	5 (180)	6 (216)	7 (252)	7 (252)	8 (288)	6 (216)	6 (216)	6 (216)	9 (324)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	478	54	48	54	48	54	48	54	32	54	32
- лекции (Л)											
- семинарские занятия (СЗ)											
- практические занятия (ПЗ)											
- индивидуальные занятия (ИЗ)	494	54	48	54	48	54	48	54	48	54	32
- самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.)											
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе подготовка:	1826*	126*	168*	198*	204*	234	168*	162*	184*	270	112*
- курсовая работа (проект)											
- контрольная работа											
- доклад (реферат)											
Вид промежуточной аттестации	Зачет, ЗаО, экзамен	ЗаО	экзамен							зачёт	экзамен

*- включая подготовку и сдачу экзамена

5. Содержание и структура дисциплины

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмк ость	Л	СЗ	ПЗ	ИЗ	СР под рук.	СРС
1	1. Полифоническое произведение любого автора. 2. 2 – 3 сонаты Д. Скарлатти, Ж. Рамо, Ф. Куперена. 3. 1 – 2 виртуозных этюда. В конце семестра – экзамен	180				54		126
2	1. Полифоническое произведение И.С. Баха (сюита или партита). 2. Виртуозное произведение русского композитора. 3. Произведение композитора XX – XXI вв. В конце семестра – экзамен	216				48		168
3	Произведение Й. Гайдна, В.-А. Моцарта или Л. Ван Бетховена (соната или концерт) 2. Полифоническое произведение отечественного композитора XX в. 3. 2 виртуозных этюда (Ф. Шопен, Ф. Лист).	252				54		198
4	1. Развёрнутое полифоническое произведение любого автора. 2. Крупная форма композитора-романтика. 3. Пьеса-фантазия. В конце семестра – экзамен	252				48		204
5	1. Обработка для фортепиано органного произведения И.-С. Баха. 2. Соната композитора-романтика. 3. Пьеса отечественного композитора XX – XXI вв. В конце семестра – экзамен	288				54		234
6	1. Полифоническое произведение зарубежного автора XX века. 2. 2 – 3 развёрнутые пьесы композитора- импрессиониста. 3. Концертная пьеса свободной формы русского композитора XIX века. В конце семестра – экзамен	216				48		168
7	Полифонический цикл зарубежного композитора. 2. Соната русского композитора (П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов Н. К. Метнер, А. Н. Скрябин). 3. Виртуозное произведение на выбор. В конце семестра – экзамен	216				54		162

8	1. 3 – 4 фуги из цикла «Искусство фуги» И.-С. Баха. 2. Циклическое произведение композитора-романтика. 3. Концерт зарубежного или отечественного композитора. В конце семестра – экзамен	216				32		184
9	1. Свободная программа. В конце семестра – экзамен	324				54		270
10	1. Развёрнутое полифоническое произведение зарубежного или отечественного автора. 2. Соната или концерт зарубежного или отечественного автора. 3. Произведение крупной формы композитора-романтика. 4. 2 – 3 разнохарактерные пьесы отечественного композитора. В конце семестра – экзамен	144				32		112
	Итого (ак. ч.)	2304				478		1826

Темы дисциплины

1. Произведения французских клавесинистов и Д. Скарлатти.

Целесообразность включения в репертуар сочинений мастеров клавесинного искусства (Ж. Рамо, Ф. Куперен, Д. Скарлатти) состоит в реализации одной из задач музыкальной педагогики – воспитании стилистического слуха.

2. Полифонические произведения композиторов XVII-XVIII вв.

Прохождение полифонического репертуара формирует у обучающихся навыки работы с многоголосной фактурой. Умение создать различную тембровую окраску мелодических линий – одна из главных задач при работе над полифонией. Освоение штрихов, динамики и орнаментики в произведениях И.С. Баха – также необходимая часть музыкального обучения. Сложное полифоническое развитие, увеличение количества голосов в фугах требует знания особых подходов и приёмов работы.

3. Полифонические произведения композиторов XX века.

Работа над полифоническими сочинениями XX века прививает интерес к осмыслению новых средств выразительности. Знакомство с современными приёмами письма, новыми видами полифонии, принципами формообразования, типами фортепианной фактуры способствует формированию современного музыкально-исполнительского мышления.

4. Сонаты, вариации и концерты.

На произведениях венских классиков, а также композиторов довенского периода студентом осваиваются способы работы над формой, фактурой, фразировкой, артикуляцией. При работе над сонатной формой студент должен грамотно разбираться в архитектонике сонат, в особенностях тематизма и принципах развития, внимательно относиться ко всем авторским или редакторским указаниям в нотном тексте.

5. Этюды.

Работа над инструктивными этюдами предполагает формирование у обучающихся технических навыков игры на фортепиано, работу над разными видами техники, над

свободой движений, активностью и чёткостью пальцев. При прохождении виртуозных этюдов осваиваются конкретные технические трудности, развивается беглость и выносливость пальцев и рук, вырабатывается умение передавать музыку концертного, виртуозного плана.

6. Пьесы.

Изучение отдельных пьес малой и крупной формы позволяет студентам освоить произведения разных эпох, стилей и жанров. Особенности пьес кантиленного характера предполагают тщательную работу над звуком и его филировкой, над исполнительским туше и дифференциацией фактуры, фразировкой и педалью.

Изучение пьес разных стилей и жанров помогает освоению различных композиторских стилей. Студенты должны свободно ориентироваться в особенностях письма, характерных для того или иного композитора с тем, чтобы наиболее точно воссоздать музыкальный образ, заложенный в произведении.

При прохождении произведений композиторов – импрессионистов обучающийся постигает новые изобразительные возможности фортепианной фактуры. Сопоставление крайних регистров, использование гармоний не в их функциональном значении, «прозрачность» аккордов с квинтовым или секундовым тоном, дающих фонический эффект, педальные эффекты подчеркивают игру красок, образность, живописность фактуры.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выражаемую в зачетных единицах (кредитах) и выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности.

Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.1 Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций)		Типовые контрольные задания
ПК-2 Способен исполнять музыкальное произведение ярко, артистично, виртуозно, воссоздавать художественные образы музыкального произведения в соответствии с замыслом композитора	знать: основные принципы и этапы работы над музыкальным произведением; обширный педагогический и исполнительский репертуар; особенности психологии различных возрастов обучающихся; особенности стилей композиторов различных эпох, начиная с первых образцов клавирной музыки и заканчивая композиторами XXI века; уметь: самостоятельно работать над музыкальным произведением с целью создания высокохудожественной интерпретации в концертном исполнении произведений различных стилей и жанров; владеть: навыками самостоятельно преодолевать технические трудности в изучаемом произведении; поддерживать свой аппарат в хорошей технической форме	отлично	Выполнен полный объем работы. Технически верное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям данного этапа обучения	академические концерты в 1-10 семестрах Исполнение 1-2 произведений I курс (1-й семестр) 1. Полифоническое произведение любого автора. 2. 2 – 3 сонаты Д. Скарлатти, Ж. Рамо, Ф. Куперена. 3. 1 – 2 виртуозных этюда. В конце семестра – экзамен I курс (2-й семестр) 1. Полифоническое произведение И.С. Баха (сюита или партита). 2. Виртуозное произведение русского композитора. 3. Произведение композитора XX – XXI вв. В конце семестра – экзамен II курс (3-й семестр) 1. Произведение Й. Гайдна, В.-А. Моцарта или Л. Ван Бетховена (соната или концерт) 2. Полифоническое произведение отечественного композитора XX века. 3. 2 виртуозных этюда (Ф. Шопен, Ф.
		хорошо	Выполнено 75% работы. Оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочётами	
		удовлетворительно	Выполнено 50% работы. Исполнение с большим количеством недочетов	
		неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы. Исполнение с грубыми нарушениями по основным оцениваемым параметрам.	

ПК-5 Способен демонстрировать умения озвучивать нотный текст, содержащий приемы современной нотации	Знать: основной современный концертный репертуар; основные этапы развития музыкального искусства: стилистические, драматургически-выразительные, технологические и т.д. особенности; научно-методические разработки по вопросам современной нотации и композиторской технике; Уметь: свободно ориентироваться в вопросах музыкального исполнительства, самостоятельно делать исполнительский анализ произведения, используя разнообразные источники музыкальной информации Владеть: навыками использования на практике полученных теоретических знаний; принципами работы над концертным репертуаром различных стилистических направлений и исторических эпох; навыками использования на практике полученных теоретических знаний; приемами современной нотации	Зачтено	Выполнен полный объем работы. Технически верное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям данного этапа обучения	Лист). В конце семестра – экзамен II курс (4-й семестр) 1. Развёрнутое полифоническое произведение любого автора. 2. Крупная форма композитора-романтика. 3. Пьеса-фантазия. В конце семестра - экзамен III курс (5-й семестр) 1. Обработка для фортепиано органного произведения И.-С. Баха. 2. Соната композитора-романтика. 3. Пьеса отечественного композитора XX – XXI вв. В конце семестра – экзамен Исполнение 1-2 произведений III курс (6-й семестр) 1. Полифоническое произведение зарубежного автора XX века. 2. 2 – 3 развёрнутые пьесы композитора-импрессиониста. 3. Концертная пьеса свободной формы русского композитора XIX века. В конце семестра – экзамен IV курс (7-й семестр) 1. Полифонический цикл зарубежного композитора. 2. Соната русского композитора (П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов Н. К. Метнер, А. Н. Скрябин). 3. Виртуозное произведение на выбор. В конце семестра – экзамен
		Не зачтено	Выполнено менее 50% работы. Исполнение с грубыми нарушениями по основному оцениваемым параметрам.	

ПК-6 Способен определять этапы подготовки к концертному выступлению как составной части самостоятельной работы над концертным репертуаром	Знать: специфику подготовки к сценическому выступлению; об основных этапах подготовки к концертному выступлению; Уметь: анализировать особенности психо-физического состояния на этапе сценического выступления; ориентироваться в возможных нестандартных ситуациях: формулировать основные задачи репетиционного и предконцертного периодов; Владеть: комплексом технически-выразительных исполнительских средств; разнообразными способами коррекции сценического волнения; навыками самостоятельно избирать методы работы над музыкальным произведением. Знать: основные принципы и этапы работы над музыкальным произведением; особенности изложения музыкального текста в стилях композиторов различных эпох Уметь: самостоятельно работать над музыкальным произведением с целью создания высокохудожественной интерпретации в концертном исполнении произведений различных стилей и жанров; самостоятельно преодолевать технические трудности в изложении исполняемых произведениях Владеть: навыками осмысленного прочтения нотного текста.	незачтено	Выполнено менее 50% работы. Исполнение с грубыми нарушениями по основным оцениваемым параметрам.	IV курс (8-й семестр) 1. 3 – 4 фуги из цикла «Искусство фуги» И.-С. Баха. 2. Циклическое произведение композитора-романтика. 3. Концерт зарубежного или отечественного композитора. В конце семестра – экзамен Исполнение 1-2 произведений V курс (9-й семестр) 1. Свободная программа. В конце семестра – экзамен V курс (10 семестр) 1. Развёрнутое полифоническое произведение зарубежного или отечественного автора. 2. Соната или концерт зарубежного или отечественного автора. 3. Произведение крупной формы композитора-романтика. 4. 2 – 3 разнохарактерные пьесы отечественного композитора. В конце семестра – экзамен
ПК-8 Способен демонстрировать умение работать с нотным текстом различной сложности				

7.2 Таблица перевода оценок по балльно-рейтинговой системе

Российская система оценок	100% шкала оценок	Европейская система оценок (ECTS)
5 («отлично»)	90–100%	A –отлично
	81–89%	B – очень хорошо
4 («хорошо»)	65–80%	C –хорошо
3 («удовлетворительно»)	56–64%	D – удовлетворительно
	50–55%	E – посредственно
2 («неудовлетворительно»)	< 50	FX – неудовлетворительно (с правом пересдачи)
	< 50	F – неудовлетворительно (без права пересдачи, необходимо повторить курс)

7.3. Примерные аттестационные требования

I курс (1-й семестр)

1. Г.-Ф. Гендель. Сюита № 7.
2. Д. Скарлатти. Соната a-moll, d-moll, C-dur.
3. А. Н. Скрябин. Этюды №№ 2, 12 op. 8.

I курс (2-й семестр)

1. И. С. Бах. Партита h-moll.
2. С. В. Рахманинов. Полишинель.
3. Д. Лигети. Каприччио № 1.

В конце семестра – экзамен

II курс (3-й семестр)

1. Л. ван Бетховен. Концерт № 1 для фортепиано с оркестром.
2. Д. Д. Шостакович. Прелюдия и fuga ми-минор из цикла «24 прелюдии и фуги».
3. Ф. Лист. Этюд «Метель», этюд «Блуждающие огни».

В конце семестра – экзамен

II курс (4-й семестр)

1. Г.-Ф. Телеман. Фантазия и fuga g-moll.
2. Ф. Шопен. Скерцо №1.
3. С. С. Прокофьев. «Наваждение».

В конце семестра - экзамен

III курс (5-й семестр)

1. И.-С. Бах. Органная фантазия и fuga a-moll в обработке С. Е. Фейнберга.
2. Ф. Шуберт. Соната № 8.
3. Э. В. Денисов. Багатель.

В конце семестра – экзамен

III курс (6-й семестр)

1. А. Оннегер. Прелюдия, Ариозо и Фугетта на тему ВАСН.
2. К. Дебюсси. «Пагоды»
3. М. А. Балакирев. «Исламей».

В конце семестра – экзамен

IV курс (7-й семестр)

1. И.-С. Бах. Партита a-moll.
2. Н. К. Метнер. Соната-баллада op. 27.
3. Ф. Лист. «Кампанелла».

В конце семестра – экзамен

IV курс (8-й семестр)

1. И.-С. Бах. «Искусство фуги». Фуги №№ 1 – 4.

2. Р. Шуман. «Фантастические пьесы».
3. К. Сен-Санс. Концерт для фортепиано с оркестром № 5.

В конце семестра – экзамен

V курс (9-й семестр)

1. Р. К. Щедрин. Прелюдия и fuga Fis-dur из цикла «24 прелюдии и фуги».
2. В.-А. Моцарт. Соната № 10.
3. Ф. Шопен. Фантазия f-moll.
4. Н. А. Скрябин. Поэма «К пламени».

В конце семестра – зачёт

V курс (10-й семестр)

1. А. К. Глазунов. Прелюдия и fuga op. 62.
2. Л. ван Бетховен. Концерт для фортепиано с оркестром № 4.
3. Ф. Шопен. Баллада № 2.
4. П. И. Чайковский. «Думка», «Воспоминание о Гапсале».

В конце семестра – экзамен

В конце 10 семестра студенты, освоившие весь курс обучения и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, допускаются к сдаче итоговой государственной аттестации, на которых возможно повторение изученной в процессе пятилетнего обучения программы до 80%.

7.4. Методика проведения контрольных мероприятий.

Контроль качества исполняемого произведения по следующим характеристикам:

1. постоянный звуковой самоконтроль;
2. работа над звуком и артикуляцией;
3. работа над фразировкой и интонацией;
4. подбор динамических, фактурных и ритмических вариантов;
5. техническая работа над сложными местами, осмысленное преодоление трудностей.

Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется в течение семестра.
- 2) Проверка выучивания произведения (произведений) - в течение семестра.
- 3) Проведение консультаций - в течение года

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- сдача экзамена.

Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы, способствующая их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение практических основ дисциплины.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения по дисциплине используются практические задания.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- академические концерты
- участие студентов в конкурсах, фестивалях
- индивидуальное собеседование

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих исполнение одного или нескольких произведений.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, что в сочетании с внеаудиторной работой формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся:

1. осмысление особенностей фразировочных, артикуляционных, динамических и иных обозначений в партии;
2. осмысление и анализ технических трудностей партии;
3. подбор вариантов и приёмов преодоления технических трудностей;
4. поиск аликвотных выразительных средств с целью выработки оптимальной концепции интерпретируемого произведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная учебно-методическая литература

1. Алексеев А. Д. Из истории фортепианной педагогики. Хрестоматия. М.: Классика-XXI, 2013.
2. Антонова Ю. П., Калицкий В. В.. Обучение незрячих и слабовидящих игре на фортепиано в средних специальных и высших учебных заведениях // Учебно-методическое пособие.– М.: Спутник+, 2016.– 70 с.
3. Грохотов С. В. Как научиться играть на рояле. М: Классика - XXI, 2015.
4. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры: записки педагога. Учебное пособие. Сп.-б., М., Краснодар: Планета музыка, 2015.

8.1.2. Учебно-исполнительский репертуар

Полифонические произведения композиторов XVII-XVIII вв.

1. И.-С. Бах. Партии. Хорошо темперированный клавир

Полифонические произведения композиторов XIX-XX вв.

1. Р. К. Щедрин. 24 прелюдии и фуги.
2. Д. Д. Шостакович. 24 прелюдии и фуги

Крупная форма. Сонаты

1. Л. ван Бетховен. Сонаты
2. И. Гайдн. Сонаты
3. В.-А. Моцарт. Сонаты
4. С. С. Прокофьев. Сонаты
5. А. Н. Скрябин. Сонаты

Вариации

1. Л. ван Бетховен. Вариации
2. Р. Шуман. Вариации на тему Абегг

Концерты

1. И.-С. Бах. Концерт фа минор
2. Л. ван Бетховен. Концерты
3. Дж. Гершвин. «Рапсодия в стиле блюз».
4. Э. Григ. Концерт
5. В. Моцарт. Концерты
6. С. С. Прокофьев. Концерты
7. С. В. Рахманинов. Концерты
8. А. Н. Скрябин. Концерт

10. П. И. Чайковский. Концерт № 1
11. Ф. Шопен. Концерт ми минор
12. Р. Шуман. Концерт ля минор

Концертные этюды

1. Ф. Лист. Этюды
2. С. В. Рахманинов. Этюды-Картины
3. А. Н. Скрябин. Этюды
4. Ф. Шопен. Этюды

Пьесы

Зарубежные композиторы

1. И. Брамс. Баллады ор.17. Рапсодии. Пьесы ор.76, ор.116-119
2. К. Дебюсси. Детский уголок. Образы. Прелюдии.
3. Ф. Лист. Венгерские рапсодии.
4. Ф. Шопен. Вальсы. Мазурки. Ноктюрны. Полонезы. Прелюдии. Скерцо
5. Ф. Шуберт. Экспромты
6. Р. Шуман. Крейслериана, Восемь фантастических пьес. Фантазии. Новеллеты

Отечественные композиторы

1. Н. К. Метнер. Забытые мотивы
2. М. П. Мусоргский. «Картинки с выставки».
3. С. С. Прокофьев. Пьесы. 10 пьес из балета «Ромео и Джульетта». Мимолетности. Наваждение. Сарказмы
4. С. В. Рахманинов. 24 прелюдии. Музыкальные моменты. Пьесы ор.3. Транскрипции. Этюды-картины
5. П. И. Чайковский. Времена года. Думка
6. Д. Д. Шостакович. 24 Прелюдии ор.34.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Дополнительная учебно-методическая литература

1. Антонова Ю. П., Калицкий В. В., Работа с невидящими музыкантами-исполнителями в специализированном фортепианном классе: опыт, проблемы, пути решения // Материалы I Международной научно-практической конференции «Искусство, дизайн и современное образование» материалы международной научно-практической конференции. Серия «Научные труды РГСАИ», 2015. – С. 482-492,
2. Калицкий В. В. Положения общей фортепианной педагогики в свете задач обучения незрячих обучающихся // «Художественное образование и наука», №4, 2017. – С.138-141,
3. Калицкий В. В. О специфике методов обучения незрячих игре на фортепиано на начальном этапе // «Художественное образование и наука», №1, 2018. – С. 98-104,
4. Хитрук А. Ф. Беседы с музыкантами о фортепианном искусстве. М.: Классика-XXI, 2015.
5. Цыпин Г. М. Музыкальная психология и психология музыкальных способностей. Учебное пособие. М.: Академия, 2011.
6. Цыпин Г. М. Сценическое волнение и другие аспекты психологии исполнительской деятельности. М.: Музыка, 2014.
7. Шмидт-Шкловская А. А. О воспитании пианистических навыков. М.: Классика-XXI, 2015.

8.2.2. Дополнительный учебно-исполнительский репертуар.

Полифонические произведения

1. И.-С. Бах Английские сюиты. Французские сюиты

Крупная форма. Сонаты

1. Э. Григ. Соната
2. Н. К. Метнер. Сонаты

Вариации

1. И. Брамс. Вариации на тему Шумана.

Концерты

1. А. С. Аренский. «Фантазия на темы Рябинина» для фортепиано с оркестром.

Концертные этюды

1. М. Машковский. Концертные этюды.

Пьесы

1. Ф. М. Равель. Благородные и сентиментальные вальсы. «Гробница Куперена». Пavana (на смерть инфанты)
2. Ф. Шуберт. Музыкальные моменты. Фантазии. Экспромты. Сонаты

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система РГСАИ
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru)
- International Music Score Library Project (www.imslp.org);
- Электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru);
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- База данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендуемые этапы и приёмы самостоятельной работы студентов:

1. осмысление особенностей фразировочных, артикуляционных, динамических, педализационных и иных обозначений в нотном тексте;
2. осмысление и анализ технических трудностей;
3. подбор аппликатуры;
4. подбор вариантов и приёмов преодоления технических трудностей;
5. выучивание произведения наизусть.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы:

1. постоянный звуковой самоконтроль и работа в медленном темпе;
2. работа над звуком и артикуляцией;
3. работа над фразировкой и интонацией;
4. подбор динамических, фактурных и ритмических вариантов;
5. работа над педализацией;
6. техническая работа над сложными местами, осмысленное преодоление трудностей;
7. тренировка беглости и выносливости пальцев, укрепление аппарата.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе

1. Учебно-методические пособия
2. Посещение концертов, конкурсов, фестивалей
3. Учебно-методические пособия,

4. Книги выдающихся мастеров фортепианного искусства,
5. Нотная фортепианная литература,
6. Записи исполнений мастеров фортепианного искусства.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, что в сочетании с внеаудиторной работой формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Эффективное применение традиционных и альтернативных средств и методов обучения позволяет:

- создавать у студентов мотивацию к изучению курса;
- формировать профессиональные компетенции, связанные с умением студента анализировать музыкальный материал;
- формировать у студентов умение планировать и организовывать свою деятельность для достижения определённого культурного и профессионального уровня;
- целенаправленно развивать навыки и умения, применять приобретённые знания в практической сфере;
- развивать научное и творческое мышление.

Рекомендуемые основные подходы в формировании средств и методов организации и реализации образовательного процесса:

- оптимальное сочетание различных методов обучения – использование метода аналогий с жизненными явлениями и процессами;
- развитие способностей научного и творческого мышления студентов, умения принимать решения в неординарных условиях путём использования проблемных методов обучения;
- рациональная организация лекционных и семинарских занятий;
- использование более активных результативных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента.

Материал дисциплины «Специальный инструмент» развивает и углубляет основные положения курса данного предмета музыкального колледжа. В курсе находят практическое применение знания студентов, полученные по смежным дисциплинам – музыкальное исполнительство, камерный ансамбль, концертмейстерское мастерство.

Начальный этап работы над музыкальным произведением в классе специального фортепиано, создание учащимся первоначального художественного образа обуславливает необходимость расширения его интеллектуального уровня, развития синтетического мышления, обогащения музыкального багажа. Этап ознакомления с музыкальным произведением имеет в условиях специализированного ВУЗа свои специфические особенности. В связи с тем, что большинство обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, специализация «Фортепиано в РГСАИ имеют ограничения по зрению и в процессе разучивания и освоения музыкального материала пользуются литературой, написанной рельефно-точечным шрифтом (так называемая «система Луи Брайля»), рабочим учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Освоение музыкального текста», помогающая грамотно и рационально подходить к разбору и анализу заданной студенту обязательной семестровой программы. Следует помнить, что первые впечатления от знакомства с произведением искусства оказывают немаловажное воздействие на последующее музыкальное развитие студента. Методика обучения игре на фортепиано, выработанная многолетним практической работой в РГСАИ, базируется на таких принципах, которые предполагают воспитание художественных и творческих качеств профессионального музыканта-исполнителя, преодоления психологических барьеров.

В формировании вышеперечисленных навыков и умений заключается цель педагогической деятельности на этапе ознакомления учащегося с музыкальным произведением.

В начале работы преподавателю следует побеседовать со студентом о создателе произведения; об эпохе, в которой оно возникло; о стиле и требуемой манере исполнения. Далее следует проанализировать произведение более подробно: охарактеризовать образный строй, выявить сюжетную линию, если произведение программно, рассмотреть элементы музыкального языка, в том числе обратить внимание на единство или разнообразие темпов, что, как правило, обусловлено художественным содержанием произведения. Задача преподавателя построить с учеником живую интересную беседу, сопровождая и подтверждая те или иные выводы своим исполнением произведения (целиком и фрагментами). Студентам необходимо порекомендовать изучение специальной учебной и учебно-методической литературы по изучаемой программе.

По окончании беседы преподаватель может поставить перед учащимся следующие задачи:

- описать собственное эмоциональное впечатление, охарактеризовать художественное содержание произведения;
- в устной форме произвести музыкально-теоретический анализ, определяя в его ходе наиболее заметные элементы выразительности, в том числе рассмотреть звуковысотные контуры мелодии, ритмику, особенности фактуры;
- проговорить и осмыслить авторские ремарки;
- проанализировать основные технические приемы (аппликатура, штрихи).

Итогом решения поставленных задач должно стать осознание учащимся целостности содержания и соответствующей ему формы музыкального произведения. Все эти задания ученик должен выполнить в присутствии преподавателя по специальности, который корректирует текст студента, помогает ему отвечать на поставленные вопросы.

В дальнейшем, передавая в своем исполнении замысел композитора (в конечном варианте исполнения), студент должен выражать и своё отношение к музыке, выявлять свое понимание произведения. Бесспорно, это понимание основывается на тексте, заложенных в нем выразительных средствах, авторских указаниях. Любое художественное произведение должно вызывать в учащемся ответные настроения, мысли, чувства, свое отношение и понимание музыки. А помогать студенту «вживаться» в произведение, «вчитываться» в текст, вслушиваться в самостоятельно воспроизведенную музыку должен преподаватель. Только он может увидеть, что в каждом конкретном случае требует большего внимания от обучающегося, что надо подчеркнуть, «произнести» более выразительно. Цель всего сказанного и показанного студенту состоит, прежде всего, в том, чтобы разбудить или углубить его собственную мысль и эмоциональное восприятие музыки, вызвать потребность в обязательной внутренней работе, связанной с осознанием произведения и с проникновением в его содержание. С понимания настроения, характера, эмоционального ощущения основных художественных образов начинается изучение музыки.

Второй этап работы над музыкальным произведением предполагает углубленное изучение авторского текста. Скрупулезное изучение нотной записи помогает прояснить процесс развития музыкального образа, уточнить внутреннее слуховое представление о каждой его грани, понять и оценить роль отдельных элементов музыкального языка.

Ознакомившись с произведением, студент приступает к тщательному прочтению текста, к его разбору. Грамотный, осмысленный анализ текста создает основу для верной организации дальнейшей работы, поэтому его значение трудно переоценить. Время, занимаемое разбором музыкального произведения и качество его анализа, будут разными для учащихся различной степени музыкальной одаренности и общекультурного уровня развития. Однако во всех случаях на данной начальной ступени работы преподаватель должен следить за тем, чтобы в работе ученика не было неряшливости, небрежности. Следует помнить, что всякая «случайная» неточность игры в самом начале работы ведет к искажению формирующегося музыкального образа, и что ошибки, допущенные при разборе нотного текста, нередко прочно укореняются и тормозят дальнейшее разучивание

музыкального произведения.

Знакомство с текстом начинается с его зрительного охвата. Чтение текста с помощью инструмента помогает выявить наиболее сложные в техническом отношении фрагменты, определить приемы работы, актуальные для каждого вида техники. Исполнительский анализ позволяет установить особенности структурной композиции произведения в целом, и в деталях, определить динамическую направленность развития к местной или главной кульминациям.

В музыкальном произведении, являющем собой целостность, все элементы языка взаимосвязаны, но каждый из них играет собственную специфическую роль в создании художественного образа. Выявление роли каждого элемента языка помогает раскрыть содержание произведения. Тщательный исполнительский анализ – путь к верному прочтению и трактовке авторского текста. Студент должен понимать, что исполнитель не имеет права переделывать указания автора по собственному желанию.

Особенно внимательно преподаватель по специальности должен относиться к этапу разбора текста при работе со студентами, имеющими проблемы со зрением, так как «чтение» нот по системе Брайля предполагает одновременное заучивание материала наизусть.

Подробный анализ авторского текста целесообразно проводить, используя следующие методические приемы:

- возврат на определенное расстояние;
- счёт вслух;
- прослушивание каждого из голосов полифонического произведения в процессе игры на инструменте;
- метод «унификации ритмики», представленный С.И. Савшинским в книге «Работа пианиста над музыкальным произведением»;
- прочтение вслух всех нот;
- «осторожное» проигрывание» (осмысленная игра, не допускающая никаких ошибочных вариантов),
- сольфеджирование;
- игра (вне ритма) с предварительным названием каждого пальца;
- вычленение простого из сложного;
- преувеличенный показ отдельных элементов музыкального материала;
- метод наводящих вопросов;
- «звук – слово» или подстрочный текст (подтекстовка).

Цель третьего этапа работы над музыкальным произведением – достижение целостности исполнения произведения, объединение выученных деталей в цельный творческий организм.

Задачи этапа:

- развитие навыка перспективного слухового мышления и антиципации (умения представлять результаты своего действия еще до его осуществления);
- достижение ровного и незатрудненного исполнения (и по нотам, и на память);
- преодоление двигательных трудностей в сложных пассажах и неудобных элементах музыкального материала;
- сцепление игровых образов с точки зрения единой концепции музыкального произведения;
- углубление выразительности игры;
- уточнение характера звучности (распределение силы звука, педализации);
- уточнение ритмики и достижение единства темпа всего произведения (без учета темповых изменений автора или редактора).

Анализ музыкального произведения является неотъемлемой стадией работы музыканта над оформлением звукового образа. Он способствует кристаллизации в осознании исполнителя ясных и чётких слуховых представлений о деталях произведения.

На основе этих представлений пианист постигает ближайшие логические связи сочинения. Далее, благодаря длинному слуховому мышлению, студент начинает охватывать более далекие смысловые соотношения. Он постепенно начинает предвосхищать, прогнозировать наступление того или иного фрагмента произведения, что свидетельствует об овладении навыками антиципации, то есть умением представлять результаты своего действия еще до его осуществления.

Для решения поставленных задач используются следующие методы работы:

- пробные проигрывания пьесы целиком;
- занятия в «представлении»;
- дирижирование;
- сопоставление между собой небольших отрезков музыки из разных частей;
- многократные повторения;
- постепенное удлинение музыкальной мысли; варианты (ритмические, силовые, артикуляционные).

Пробные проигрывания позволяют исполнителю определить пропорции деталей сочинения в целостном полотне и откорректировать их между собой. Благодаря пробным исполнениям пианист сможет выявить степень логичности переходов между построениями, устранить неточности ритмического становления музыки, динамического развёртывания исполняемого образа. Пробные исполнения позволяют обнаружить технические недостатки игры.

Необходимо сочетать пробные проигрывания целиком с непрекращающимся углубленным трудом над деталями и частями произведения. Помимо пробных проигрываний, одним из звеньев в овладении формой сочинения должны стать занятия музыканта без инструмента, работа «в уме», «представлении» (внутреннее слышание музыки).

Таким образом, методика формирования навыка исполнения произведения вне опоры на реальное звучание должна быть построена исходя из уровня индивидуальной подготовки учащихся, и носить характер постепенно возрастающей сложности. Вначале это будут представления небольших произведений, затем более крупных разделов, вплоть до объединения частей в цикле.

В практике пианиста-исполнителя широко распространены следующие методические варианты работы над музыкальным произведением:

- «ритмические варианты», применяемые при проработке звуковых линий из ровных мелких длительностей (проучивание пунктирным ритмом);
- «силовые варианты», например, замедленная игра ровным форте или (реже) предельно слабым звуком, или варьирование нюансировки (в этюдах), или варьирование относительной силы голосов (в полифонии) и т. п.;
- «артикуляционные варианты», например, игра нон легато или стаккато взамен легато.

Цель заключительного этапа работы музыканта над произведением состоит в достижении уровня «эстетической завершенности» интерпретации. Для достижения этой цели важно, чтобы музыкант смог осознавать смысловое содержание музыкального произведения, понимать авторский замысел и уметь выразить своё отношение к нему. Такой подход позволит исполнителю достичь в интерпретации равновесия между интеллектуальным началом и силой непосредственного чувства, добиться необходимого соотношения между рационально-логическим и эмоциональным.

Таким образом, на этапе подготовки пьесы к сценическому воплощению ставятся следующие задачи:

- совершенствовать способности ученика к синтезированию;
- исполнять произведение в любой обстановке, на любом инструменте, перед любыми слушателями.

Достигнуть этого возможно благодаря дальнейшему укреплению навыков перспективного слухового мышления и антиципации с помощью следующих методов:

- исполнение произведения целиком,
- приобретающее характер сценического выступления; занятие в «представлении».

Игра целиком перед воображаемыми зрителями укрепляет не только горизонтальный слух исполнения (перспективное мышление) и умение создавать предвещающее слуховое представление (навык антиципации).

Исполнение произведения от начала до конца укрепляет слуховое внимание и физическую выносливость музыканта и в первую очередь такое его качество, как сосредоточенность. Способность концентрироваться на исполняемом позволяет инструменталисту с помощью активного слухового контроля объективно оценивать реальное звучание и корректировать исполнение в желаемом направлении.

На заключительном этапе большое значение имеет «метод раздвинутых проигрываний», как всей пьесы в целом, так и отдельных эпизодов частей. Это значит, что проигрывания следуют одно за другим не сразу, а через некоторый промежуток времени, достаточный для того, чтобы непосредственные следы от игровых ощущений успевали сгладиться и, таким образом, следующее проигрывание происходило как бы «заново», т.е. носило характер «первого», а не «второго» проигрывания. В промежутках можно проигрывать другие эпизоды пьесы или же производить текущую работу над другими пьесами.

Регулярная тренировка синтетической способности, осуществляемая на заключительном этапе работы над произведением с помощью методов исполнения целиком и занятий в «представлении», приводит к рождению в сознании ученика «свернутой» (сжатой) модели интерпретации. Эта модель хранит в себе звуковой эталон формы пьесы и необходимый для его воплощения на инструменте арсенал пианистических движений. Под контролем творческого сознания музыканта такая модель способна развернуться в выстроенное повествование, отражающее логику становления художественной идеи произведения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помимо изучения ключевых понятий курса, для более глубокого изучения предмета, преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуются работа с первоисточниками.

Программное обеспечение дисциплины осуществляется с привлечением следующих информационно-коммуникационных технологий:

Наименование ПО

Microsoft Windows7 Pro (лицензия);
 Microsoft Windows 10 Pro (лицензия);
 Microsoft Office стандартный 2010 (лицензия);
 Microsoft Office Home and Business 2019 (лицензия);
 Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций (лицензия);
 JAWS forWindows 2018 - (прог. экранного (речевого) доступа, вывод информации на дисплей Брайля (лицензия);
 DBT 12.3 Duxbury Braille Translator (транслятор текста в Брайль) (лицензия);
 NVDA (прог. экранного (речевого) доступа (Беспл.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Аудитория, оснащённая музыкальными инструментами (рояли, фортепиано)
- Нотный материал (собрания сочинений, нотные сборники, хрестоматии)

- Аудио-видеотехника для воспроизведения записей
- Столы, стулья
- Учебно-методическая литература
- Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски)
- Библиотека РГСАИ, включая ЭБС

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- Аудитория, оснащённая музыкальными инструментами (рояли, фортепиано)
- Нотный материал (собрания сочинений, нотные сборники, хрестоматии)
- Аудио-видеотехника для воспроизведения записей
- Столы, стулья
- Учебно-методическая литература
- Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски)
- Библиотека РГСАИ, включая ЭБС
- Автоматизированное мобильное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлНот-300»;
- Автоматизированное мобильное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлНот-300М»;
- Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «IndexEverest-D V5»;
- Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи ElBraille;
- Портативное сканирующее и читающее устройство Eye-Pal® Ace;
- Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301»;
- Электронный стационарный видеоувеличитель (ЭСВУ) ClearView C 24 HD Speech;
- Специализированное стационарное рабочее место «ЭлПро 131»;
- Лестничный гусеничный мобильный подъемник для инвалидов Roby T09;
- Специализированное рабочее место для инвалидов с нарушением ОДА и ДЦП;
- Специализированная проекционная система: интерактивный комплект SMART Board 480iW с ноутбуком;
- Стол с микролифтом на электроприводе;
- Инвалидное кресло-коляска FS901 B-46.